

Особенности развития детей с нарушением зрения.

К слабовидящим относятся дети, у которых острота зрения на лучше видящем глазу находится в диапазоне от 0.05 до 0.4 в очках.

Слабовидящий – это зрячий ребёнок. Зрение служит ему так же, как и всем людям: он ориентируется с помощью зрения, играет, рассматривает картинки и пр. Однако дефекты зрения во многом ограничивают возможности такого ребёнка.

Нарушения функции остроты зрения снижает точность, полноту и скорость восприятия, что замедляет и затрудняет узнавание предметов и изображений.

Нарушение функции цветоразличения приводит к невозможности различения одного из 3 цветов (красного, синего, зеленого) или смешения зеленого и красного цветов.

Нарушение функции поля зрения затрудняет целостность, одновременность, динамичность восприятия, что приводит к трудностям в пространственной ориентировке.

Нарушение бинокулярного характера зрения снижает способность видеть одновременно двумя глазами и воспринимать объект как единое целое, а также искажает пространственное стереоскопическое восприятие окружающего мира.

Нарушение глазодвигательных функций, которое характеризуется отклонением одного из глаз от общей точки фиксации, приводит к косоглазию. Наличие косоглазия ведёт к снижению скорости наблюдения и неправильной оценке пространственных отношений.

Характер заболевания органа зрения накладывает свой особый отпечаток на возможности и ограничения деятельности ребёнка, вызывает разные зрительные затруднения.

Как показали исследования, слабовидение отрицательно сказывается, прежде всего, на процессе зрительного восприятия, затрудняя и замедляя его (А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, Л.В. Рудакова, В.А. Феоктистова и др.).

Уже с младенческого возраста ребёнок с нарушениями зрения не видит многих окружающих его предметов или видит их недостаточно чётко. В раннем

возрасте окружающие предметы и явления не побуждают его поворачивать голову и искать глазами интересующие его вещи. Слабовидящие дети позднее других детей начинают тянуться руками к разным предметам, а также направляться к ним, когда начинают ходить. Их подражательные действия, ответные реакции на улыбку, на выразительные жесты и мимику взрослых формируются позднее и проявляются слабее, чем у нормально видящих детей.

Можно привести ряд признаков, указывающих на зрительные нарушения в раннем возрасте:

- ребёнок по непонятной причине часто трёт глаза;
- он неловок в обращении с предметами;
- часто спотыкается при ходьбе;
- низко наклоняется при рассматривании картинок;
- игрушки и другие предметы при рассматривании подносит близко к глазам;
- уронив какой-нибудь предмет, особенно маленький, затрудняется его найти, при этом низко наклоняется, шарит рукой;
- узнаёт знакомых, только когда они подходят совсем близко, а издали – только по голосу.

Слабовидящий ребёнок получает значительно меньше сведений об окружающем мире, чем дети с нормальным зрением. В обычных условиях он видит гораздо меньше объектов и явлений, чем они. Его видение отдалённых предметов смутное и нечёткое, он воспринимает только их общие контуры и не различает деталей. Такой ребёнок не может непосредственно наблюдать многообразие красок вокруг него, не видит в подробностях движения транспорта, людей, животных, не замечает изменений в природе. Но он может видеть отдельные предметы, если они находятся на близком расстоянии, когда подходит к ним вплотную и берёт их в руки. Он может видеть то, что ему показывают, наблюдать за тем, на что обращено его внимание.

У слабовидящих детей возникают трудности:

- при детальном, последовательном и целостном восприятии содержания картин, композиций, сцен, включающих большое количество деталей и персонажей;
- при оценивании пространственного расположения объектов, расстояний между ними, овладении эталонами «форма» и «пространство»;

- при установлении причинно-следственных связей между действиями и явлениями.

В целом для слабовидящих детей характерно обеднение образного мышления, нарушение предметно-практической деятельности и несовершенство её результатов. Специфика их познания проявляется в отставании от нормы, сокращении способов анализа и синтеза, переработки и усвоения информации, недостаточности речевого развития. Кроме того, у большинства таких детей снижен уровень эмоционального восприятия окружающего мира.

Всё это приводит и к нарушениям в игровой деятельности. Зрительные дефекты приводят к тому, что ребёнок в игре не так ловок, как другие дети, не так быстро и хорошо ориентируется в окружающем пространстве. У него недостаёт умений входить в ту или иную игровую роль, последовательно её исполнять, правильно использовать игровые средства.

